Cuaderno de acompañamiento grupal

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Grupo territorial: SAN CARLOS 1

Unidad de atención: GA 8

Coordinador/a Pedagógico: MARGARITA MORALES

Agente educativo/a VANESSA CARRASQUILLA ROMERO

Auxiliar pedagógica JOHANA CRUZ ROMERO

Profesional psicosocial

Profesional salud y nutrición JULAYS FLOREZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénesusanestecuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

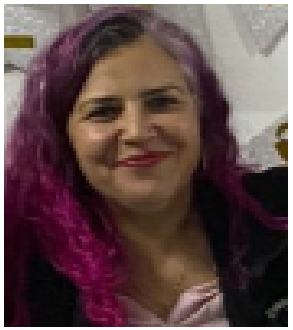
Parte uno: conociéndonos



VANESSA CARRASQUILLA
AGENTE EDUCATIVA
FECHA INGRESO: 21-06-2023



JOHANA CRUZ ROMERO
APOYO PEDAGÓGICO
FECHA INGRESO: 20-06.2023



MARGARITA MORALES
COORDINADORA
FECHA INGRESO: 01-02-2023

PSICOSOCIAL
FECHA INGRESO:-2023



JULAYS FLOREZ
NUTRICIONISTA
FECHA INGRESO:25-7-2023



Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.

SUBA - SAN CARLOS





El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
MAXIMILIANO TOSCANO ROMERO	01-03-2023	WUILVERSY ROMERO	CARRERA 145 144C 72	3244775886		
LUIS ELIÁN ROJAS GÓMEZ	06-02-2023	JOHANA GÓMEZ	DIAGONAL 150 142 40	3134368431		
EIMMY SOFÍA SARMIENTO QUIROZ	06-02-2023	FERNANDA QUIROZ	CALLE 144 C 141 A 48	3102438393		
JOSÉ MIGUEL TAUTIVA ÁVILA	06-02-2023	JULIETH ÁVILA	DIAGONAL 147 141 A 42	3164382028		
ANTONELLA MURILLO	02-10-2023	JAIDIN MOTTA	CALLE142BBIS#139-14	3202538194		
IAN ESTEBAN CORTES ESCARRAGA	06-02-2023	DIANA MARCELA ESCARRAGA	CALLE 131 C 126 82	3204734651		
LUISA FERNANDA PEREZ M	2-11-2023	PARTICIPANTE	AVENIDA CALLE 153 # 115-08	3163485696		
MATÍAS MENCO VEGA	06-02-2023	CARMEN VEGA	CARRERA 136 A 142 08	3144711897		
ANDRES ARIAS	06-02-2023	IVONNE CUPITRA	CALLE 142 C 139-64	3013261993		
GERÓNIMO PINZÓN DUCUARA	15-09-2022	CLAUDIA DUCUARA	CALLE 144 C 141 A 48 CA7	3103422730		
EITHAN CASTILLO LOPEZ	02-10-2023	DANIELA LOPEZ	CRA 141 BISA #143 B - 40	3204919099		
GABRIELA HIGUERA	2-10-2023	XIMENA RESTREPO	CALLE132D#137-31	3132680742		
EMILIANO CERVANTES	2-11-2023	GISSELA CARCAMO	CALLE142C#139-48	3006336542		

BIENESTAR FAMILIAR



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
CUERVO AMEZQUITA MARIANA	2/06/2023	SANDRA VIVIANA AMEZQUITA HORTUA	CARRERA 126 # 130 65	3112626797		
EYDAN JOSE CARRIZALES COELLO	01-05-2023	ELIZABETH COELLO	CALLE 139 #139 - 21	3015626059		
GARZON RODRIGUEZ GABRIEL SANTIAGO	2/06/2023	GISELLE SAMATHA RODRIGUEZ	CALLE 142 B # 132-17	3016257457		
ALLISSON RIVAS CARRILLO	2-09-2023	JORDIS CARRILLO	CARRERA149C#143-09	3209418919		TRANSITO ARMONICO
EITHAN ALEXIS LIMA ESCOBAR	06-02-2023	MARÍA ALEJANDRA ESCOBAR	CARRERA 144 C 141 A 48	3164281569		RETIRO
HANS ALEXANDER PARRA MARIÑO	01-04-2023	TATIANA MARIÑO	CARRERA 147 C 141 A 48	3114623278		RETIRO
MENDEZ FLOREZ ALISSON	2/07/2023	KLEYDI CATERINE FLORES	CARRERA 147 - 143 B 20	3006392470		RETIRO
MATEO BUITRAGO AVILA	01-03-2023	XIOMARA ÁVILA	CALLE 145 128-41	3237595978		RETIRO
IAN SEBASTIÁN JIMÉNEZ ORTIZ	06-02-2023	LUISA FERNANDA ORTIZ	DIAGONAL 150 142-63	3112275379		RETIRO
JOELBYS MATÍAS ROMERO VILLAREAL	06-02-2023	MARIANA VILLAREAL	CALLE 143 151 F 23	3025722829		TRANSITO ARMONICO
SERRANO SOLER ERICK JULIAN	7/02/2023	YEIMY ANDREA SOLER	CARRERA 139 142 F 45	3219864459		TRANSITO ARMONICO

¿Cómo son nuestras familias?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
TOSCANO ROMERO	FAMILIA COMPUESTA POR PADRES Y HERMANOS, SE EVIDENCIA COMPROMISO PARA FOMENTAR EL DESARROLLO DEL NIÑO
Pinzón Ducuara	es una familia, unida y comprometida con los cuidados y crianza de su hijo
SARMIENTO QUIROZ	FAMILIA NUCLEAR, PARTICIPATIVA Y COMPROMETIDA CON LOS CUIDADOS Y ATENCIONES DE LA BEBE.
TAUTIVA ÁVILA	FAMILIA NUCLEAR, LOS PADRES SON MUY COMPROMETIDOS CON EL DESARROLLO DE SU HIJO Y MUESTRAN COMPROMISO Y DEDICACIÓN CON LAS ACTIVIDADES DEL PROGRAMA
CORTES ESCARRAGA	FAMILIA NUCLEAR CON INTERESES SOBRE LA CRIANZA Y EDUCACIÓN PARA SU HIJO YA QUE DESEAN ESTIMULAR TODO SU DESARROLLO
CERVANTES CARCAMO	ES UNA FAMILIA NUCLEAR PADRES JÓVENES CON NECESIDADES RESPECTO A LA CRIANZA Y EDUCACIÓN DE SU HIJO, MUESTRAN COMPROMISO Y DEDICACIÓN CON LAS ACTIVIDADES DEL PROGRAMA
MENCO VEGA	FAMILIA NUCLEAR PADRES MAYORES, SE EVIDENCIA FALTA DE COMPROMISO CON EL PROGRAMA YA QUE SOLO HA PARTICIPADO LA CUIDADORA
ROJAS GÓMEZ	FAMILIA NUCLEAR CON BUENAS BASES PARA LA EDUCACIÓN DE LUIS, DISFRUTA CADA AVANCE DEL DESARROLLO Y SON COMPROMETIDOS CON LOS CUIDADOS Y ATENCIONES PARA SU HIJO

¿Cómo son nuestras familias?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia	Fortalezas Familiares
ARIAS CUPITRA	LA FAMILIA ARIAS CUPITRA ES UNA FAMILIA EXTENSA, PUES LA CONFORMAN ABUELA MATERNA, MADRE E HIJO LA MAMÁ EN ESTE MOMENTO SE ENCUENTRA EN CASA Y ES LA CUIDADORA A TIEMPO COMPLETO DEL NIÑO AYUDANDO EN LAS TAREAS DEL HOGAR,
MURILLO MOTTA	FAMILIA NUCLEAR, CON ALTO SENTIDO DE PERTENENCIA Y COMPROMISO CON EL PROGRAMA SE EVIDENCIA COMPROMISO CON LOS CUIDADOS Y ATENCIONES DE LA NIÑA
CASTILLO LOPEZ	FAMILIA NUCLEAR, CON MUCHAS DUDAS FRENTE A LA EDUCACIÓN Y CRIANZA DE SU HIJO
	ES UNA FAMILIA RESPETUOSA, SE RECOMIENDA MAS PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES DEL PROGRAMA
GARZON RODRIGUEZ	LA MAMÁ REALIZA LA ACTIVIDAD DE CREAR EL CONCEPTO DE NIÑO, DICIENDO QUE ES UNA PERSONITA INDEFENSA, PERFECTA BAJO LA CREACIÓN DE DIOS, QUE NECESITA MUCHOS CUIDADOS Y ATENCIONES POR PARTE DE LOS PADRES Y ADULTO CUIDADOR, CON RESPECTO A SALUD, ALIMENTACIÓN, EDUCACIÓN Y SEGURIDAD PARA QUE SALGA ADELANTE
CUERVO AMEZQUITA	LA FAMILIA SE DESCRIBE COMO UNA FAMILIA DONDE SALEN ADELANTE, HAY RESPETO , SE APOYAN , TIENEN UNION Y LUCHAN POR SUS HIJOS PARA SALIR ADELANTE DIA A DIA A PESAR DE LAS DISTINTAS DIFICULTADES PRESENTADAS
CARRIZALEZ COELLO	ES UNA FAMILIA NUCLEAR MIGRANTE, SE OSERVA QUE ES UNA FAMILIA AMOROSA Y DEDICADA A LOS CUIDADOS DE SU HIJO, SE RECOMIENDA A LA MAMA SER UN POCO MAS PARTICIPATIVA.
HIGUERA	LA MADRE DEL NIÑO REFIERE QUE ES MUY IMPORTANTE PARA ELLA EL CONCEPTO DE FAMILIA YA QUE ES UN AMOR UNICO Y LO MEJOR QUE DIOS LES PUDO REGALAR A PESAR DE LAS DISTINTAS DIFICULTADES POR LAS QUE HAN PASADO
PEREZ MARTINEZ	FAMILIA COMPUESTA POR MAMA Y PAPÀ A LA ESPERA DE SU HIJA, MUY ANSIOSOS Y FELICES POR SU PRONTA LLEGADA, Y A LA EXPECTATIVA DE APRENDER SOBRE ESTIMULACION PARA EL DESARROLLO DE LA NIÑA

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: **Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.**				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI	SI	
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primerainfancia.	SI	NO	SI	
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI	NO	
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI	SI	SI	

16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	NO	SI	
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	SI	SI	

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización: caracterizacion inicial 3er mes de legalizacion del contrato	Nombre	MAXIMILIANO TOSCANOROMERO	IAN SEBASTIÁN JIMÉNEZORTIZ	ABIGAIL PALOMEQUE CALDERIN	EIMMY SOFÍA SARMIENTOQUIROZ	JOSÉ MIGUEL TAUTIVA ÁVILA	MATEO ALEJANDRO BUITRAGO ÁVILA	IAN ESTEBAN CORTES ESCARRAGA	ERICK CAMILO ACOSTA GARCÍA	EITHAN ALEXIS LIMA ESCOBAR	MATÍAS MENCO VEGA	LUIS ELIÁN ROJAS GÓMEZ	JOELBYS MATÍAS ROMEROVILLAREAL	ERICK JULIÁN SERRANOSOLER	HANS ALEXANDER PARRAMARIÑO	ALISSON SAMARA PENAGOS DUARTE	NIALL ADRIAN RINCON	EIDAN JOSE CARRIZALES COELLO				TOTAL GRUPO 17
	Edad															5 MESES	6 MESES	11 MESES				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse lasmanos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización: caracterizacion inicial 5to mes de legalizacion del contrato	**Nombre**	EYDAN JOSE CARRIZALES	ANDRES MATIAS ARIAS	GABRIEL SANTIAGO GARZON	MARIANA CUERVO	GERONIMO PINZON	EMMY SOFIA SARMIENTO	MATEO ALEJANDRO BUITRAGO	IAN ESTEBAN CORTES	EITHAN LIMA ESCOBAAR	MATIAS MENCO VEGA	HANS PARRA MARIÑO	LUIS ELIAN RODGIRUEZ	JOELBYS MATIAS ROMERO	ERICK JULIAN SERRANO SOLER	JOSE MIGUEL TAUTIVA AVILA	MAXIMILIANO TOSCANO ROMERO					**TOTAL GRUPO**
	Edad	1 AÑO – 2 MESES	1 AÑO – 1 MES	1 AÑO	6 MESES	11 MESES	1 AÑO – 2 MESES	1 AÑO – 8 MESES	1 AÑO – 6 MESES	1 AÑO – 4 MESES	1 AÑO – 8 MESES	1 AÑO – 5 MESES	3 MESES	2 AÑOS – 2 MESES	1 AÑO – 6 MESES	1 AÑO – 4 MESES	1 AÑO -4 MESES					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización: caracterizacion inicial 8vo mes legalizacion del contrato	Nombre	MARIANA CUERVO AMEZQUITA	ANTONELLA MURILLLO MOTTA	ANDRES MATHIAS ARIAS CUPITRA	EYDAN JOSE CARRIZALEZ COELLO	EITHAN ALEJANDRO CASTILLO	IAN ESTEBAN CORTEZ	GABRIEL GARZON	GABRIELA HIGUERA RESTREPO	EMILIANO CERVANTES	MATIAS MENCO VEGA	GERONIMO PINZON DUCUARA	LUISA PEREZ MARTINEZ	LUIS ELIAN ROJAS GOMEZ	EIMMY SOFIA SARMIENTO QUIROZ	JOSE MIGUEL TAUTIVA	MAXIMILIANO TOSCANO					TOTAL GRUPO
	Edad	9 MESES	7 MESES	1 AÑO 3 MESES	1 AÑO 4 MESES	1 AÑO 6 MESES	1 AÑO 8 MESES	1 AÑO 2 MESES	1 AÑO 2 MESES	6 MESES	10 MESES	1 AÑO 1 MES	24 AÑOS	1 AÑO 6 MESES	1 AÑO 4 MESES	1 AÑO 6 MESES	1 AÑO 6 MESES					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

PACTO DE CONVIVENCIA:

- RESPETO ENTRE LAS INTEGRANTES DEL GRUPO
- CUMPLIR CON LOS DOCUMENTOS REQUERIDOS ENEL PROGRAMA Y MANTENER LOS ACTUALIZADOS
- TOLERANCIA CON LAS OPINIONES Y PUNTOS DEVISTA DE LAS DEMÁS
- COMPROMISO CON LAS DIFERENTES ACTIVIDADESDEL PROGRAMA
- SABER ESCUCHAR A LOS DEMÁS Y RESPETAR LOSDIFERENTES PUNTOS DE VISTA
- RESPETAR LOS OBJETOS PERSONALES DE CADA UNA,DE LAS DOCENTES Y DE LA UNIDAD
- CUMPLIR CON LOS HORARIOS ESTABLECIDOS PARALAS DIFERENTES ACTIVIDADES COMO: TALLERES, ENTREGA DE RACIÓN, TALLA Y PESO Y DEMÁS ACTIVIDADES A LAS QUE SE CONVOQUEN
- CUIDAR LAS INSTALACIONES Y RECURSOS DE LAUNIDAD
- CONSUMIR ADECUADAMENTE EL REFRIGERIO ENTREGADO Y COLABORAR CON EL ASEO DEL ESPACIO
- ACLARAR LAS DUDAS DIRECTAMENTE CON LAS DOCENTES PARA ASÍ EVITAR MALOS ENTENDIDOS



Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

ESTE GRUPO ES MUY ACTIVO Y DISPUESTO A PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS, CABE DESTACAR QUE SE HA MEJORADO EN LA ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD, SE EVIDENCIA QUE SE DEBEN REFORZAR SABERES SOBRE LOS ACCIDENTES EN EL HOGAR, EN GENEERAL SON UNAS FAMILIAS DEDICADAS Y EN SUS HOGARES SE EVIDENCIA EL ORDEN Y LA LIMPIEZA, SE DEBE REFORZAR LA TECNOCA CORRECTA EDL LAVADO DE MANOS Y SOLO EN UN CASO ESPECIFICO REFORZAR NORMAS Y LIMITES, A ALGUNAS FAMILIAS MIGRANTES SE LES REFORZARA SOBRE RECONOCER SU TERRITORIO Y LAS DIFERENTES ENTIDADES DE REDES DE APOYO.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Inicia	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	6, 11 Y 15	Vivir el territorio.	X		
		Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	X		
		Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y suentorno.	X		

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

En este periodo se logra avanzar en las practicas propuestas, se identifica que las familias están interesadas en avanzar y reforzar saberes para un adecuado cuidado y crianza de sus niños y niñas, además de indagar sobre pautas para crear normas y limites, reforzar hábitos de aseo y alimentación, se realizan actividades de estimulación en las cuales las familias disfrutan y participan activamente, refieren disfrutar de las diferentes actividades propuestas en su territorio y ser partícipes de estas ya que es importante fortalecer la practica 6 e integrar a los niños, niñas y familias para que reconozcan su territorio y participen en las distintas actividades que la comunidad nos brinda.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	6. Vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.			X
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			X

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

En esta caraterizacion se prioriza la practica 5 ya que se ha observado que las familias por las distintas dinámicas del día a día dejan de compartir tiempo de calidad con losniños y las niñas y dejan de lado la conexión y la estimulacion que se puede desarrollar por medio de los pilares de la educación como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, por lo tanto se sugiere articular actividades con el micro proyecto "cantando te encanto" con la finalidad de generar vínculos afectivos entre lasfamilias con los niños y las niñas a través del canto y la conexión visual que se debe tener para fortalecer el desarrollo.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestacion	5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.			x
		5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto fisico con las niñas y los niños.			x

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
14-04-2023	1-4 PM	ALBA ROCÍO-CATALINA CHÁVEZ	SAN CARLOS
21-04-2023	1-4 PM	ALBA ROCÍO-CATALINA CHÁVEZ	SAN CARLOS
22-04-2023	1-4 PM	ALBA ROCÍO-CATALINA CHÁVEZ	SAN CARLOS
04-05-2023	1-4 PM	ALBA ROCÍO-CATALINA CHÁVEZ	SAN CARLOS
11-05-2023	1-4 PM	ALBA ROCÍO-CATALINA CHÁVEZ	SAN CARLOS
18-05-2023	1-4 PM	ALBA ROCÍO-CATALINA CHÁVEZ	SAN CARLOS
25-05-2023	1-4 PM	ALBA ROCÍO-CATALINA CHÁVEZ	SAN CARLOS
22-06-2023	1-4 PM	VANESSA CARRASQUILLA – JOHANA CRUZ	SAN CARLOS
09-06-2023	8-11 AM	VANESSA CARRASQUILLA - JOHANA CRUZ	SAN CARLOS
16-06-2023	8-11 AM	YULY ALEXANDRA AREVALO	SAN CARLOS
23-06-2023	8-11 AM	VANESSA CARRASQUILLA - JOHANA CRUZ	SAN CARLOS
24-06-2023	8-11 AM	VANESSA CARRASQUILLA - JOHANA CRUZ	SAN CARLOS
30-06-2023	8-11 AM	VANESSA CARRASQUILLA - JOHANA CRUZ	SAN CARLOS
07-07-2023	8-11 AM	VANESSA CARRASQUILLA - JOHANA CRUZ	SAN CARLOS
14-07-2023	8-11 AM	YULY ALEXANDRA AREVALO	SAN CARLOS
21-07-2023	8-11 AM	VANESSA CARRASQUILLA - JOHANA CRUZ	SAN CARLOS
28-07-2023	8-11 AM	VANESSA CARRASQUILLA - JOHANA CRUZ	SAN CARLOS

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
4-08-2023	8-11AM	VANESSA CARRASQUILLA-JOHANA CRUZ	SAN CARLOS
11-08-2023	8-11 AM	VANESSA CARRASQUILLA- JOHANNA CRUZ	SAN CARLOS
15-08-2023	8-11AM	Vanessa Carrasquilla - Johanna Cruz	SAN CARLOS
24-08-2023	8-11AM	VANESSA CARRASQUILLA-JOHANA CRUZ	SAN CARLOS
8-09-2023	8-11AM	JULAYS FLOREZ-DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
15-09-2023	8-11 AMM	VANESSA CARRASQUILLA-JOHANA CRUZ	SAN CARLOS
22- 09-2023	8-11AM	VANESSA CARRASQUILLA-JOHANA CRUZ	SAN CARLOS
29-09-2023	8-11AM	VANESSA CARRASQUILLA-JOHANA CRUZ	SAN CARLOS
6-10-2023	8-11AM	VANESSA CARRASQUILLA-JOHANA CRUZ	SAN CARLOS
13-10-2023	8-11AM	VANESSA CARRASQUILLA- JOHANA CRUZ	SAN CARLOS
20-10-2023	8-11AM	VANESSA CARRASQUILLA-JOHANA CRUZ	SAN CARLOS
27-10-2023	8-11AM	VANESSA CARRASQUILLA-JOHANA CRUZ	SAN CARLOS
3-11-2023	8-11AM	VANESSA CARRASQUILLA-JOHANA CRUZ	SAN CARLOS
10-11-2023	8-11AM	VANESSA CARRASQUILLA-JOHANA CRUZ	SAN CARLOS
17-11-2023	8-11AM	VANESSA CARRASQUILLA-JOHANA CRUZ	SAN CARLOS
24-11-2023	8-11AM	VANESSA CARRASQUILLA-JOHANA CRUZ	SAN CARLOS

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?	De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:
Se dialoga con las mamas de cada uno de los participantes en donde indagamos sobre el concepto de niño y niña, las cuales cada una responde de manera en que se resalta la ternura, protección y cuidado que les caracteriza, llegando a la conclusión de que un niño o niña es un ser indefenso que necesita de toda la protección y cuidados para su bienestar y desarrollo adecuado.	Se realizan actividades según la edad de cada participante, procurando el desarrollo de las destrezas y las diferentes etapas, por ello se refuerza la estimulación sensorial por medio de texturas, también la visual y auditiva por medio de canciones, sonidos y elementos de colores, instrumentos y juguetes

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	1	Fecha	2/11/2023	Hora	8:00 AM. – 11:00 A.M

TALENTOHUMANORESPONSABLE

VANESSA CARRASQUILLA ROMERO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

JOHANA CRUZ ROMERO — Rol: APOYO PEDAGÓGICO

INTENCIONALIDAD

Destacar la importancia de la música en el desarrollo integral del niño/a.
Desarrollar un ejemplo de propuesta integradora de actividad infantil a través de la música.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida

Iniciamos nuestro encuentro brindando un cordial saludo a los asistentes, haremos el respectivo llamado a lista y se les comentará la lectura del objetivo del encuentro para evidenciar si se este se cumple de manera esperada. Posteriormente se procede a invitar a las mamás a cantar una canción que comúnmente les canten a sus hijos o que recuerden que les cantaban sus padres a ellos cuando eran unos niños. Utilizando los distintos instrumentos que tendremos a la disposición.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Damos inicio con un intercambio de saberes sobre la importancia de la música en los niños y niñas y la conexión que genera con los padres y/o acudientes, los niños y niñas desde bebés disfrutan con la pequeña percusión. Este tipo de percusión es una manera sencilla de producir sonidos con timbres diferentes. Tan solo moviendo sus brazos consiguen hacer sonar los instrumentos u objetos y escuchar los diferentes sonidos que producen. Esto estimula su deseo de experimentar con los objetos que les presentamos y de esta manera no sólo sienten la necesidad de descubrir por ellos mismos, sino que además estamos fomentando su desarrollo motriz y su coordinación. Poco a poco vemos cómo su destreza manual va aumentando y aprenden a manipular los instrumentos con mayor facilidad y controlando mejor sus movimientos.

Se realizará la creación de una bomba sonora, por lo que las familias insertaran granos dentro de una bomba ayudando a los niños y niñas a insertarlos y potencializando su motricidad fina con las pinzas. Luego inflaran la bomba a la medida que cada uno desee para poder continuar con la actividad.

Con las niñas y los niños

En nuestro encuentro grupal ubicaremos en el piso colchonetas para que los niños y niñas estén sentados o acostados, mamá, papá y/o acudiente podrá utilizar la bomba creada y seguiremos el ritmo de la canción “Clap clap sound - percusión corporal” generando percusión con los granos que se encuentran dentro de la bomba. Luego daremos un espacio para que los niños y niñas también puedan seguir jugando, cantante y explorando con la bomba.
https://youtu.be/H1rFDZ5Lf3I?si=mUCih1iuVkY7Ohmw

mientras los niños y niñas están en la exploración nos unificaremos con las familias de la dupla GA7 para conversar sobre el micro proyecto pedagógico a presentar de cierre, por lo tanto se irán creando canciones de recetas o temas que se escojan entre todos para mas adelante poder con ayuda de instrumentos musicales grabar y tener un producto final.

Planear el encuentro grupal:

Servicios Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para finalizar nos unificaremos con la dupla GA7 para dialogar sobre el microproyecto y la presentación que se realizara de cierre, además responderán las preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?
¿A qué se comprometen las familias?

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Este tipo de actividades fomentan el desarrollo del ritmo interno en los niños y niñas, creando una base fundamental en su aprendizaje musical.

Al principio nos parece que el niño o la niña no es capaz de reproducir nuestros ritmos, pero poco a poco llegarán a interpretarlos perfectamente. Es importante que respetemos su ritmo de aprendizaje y les permitamos disfrutar con el proceso y no sólo con el resultado.

Instrumentos Usados para el desarrollo de la actividad

Música
Bombas
granos

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

- Las canciones con las que nos recibieron.
- Siempre con esa alegría.
- Los momentos de llegar a realizar los instrumentos.
- Compartir con otras mamitas, eso es muy chévere y los niños van socializando más.
- Las actividades fueron muy divertidas.
- Se pasó un momento agradable.

¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

- El salir al parque eso me gustaría.
- Poder compartir otros espacios eso sería chévere.
- Poder realizar actividades en otros espacio ya sea el parque y realizar ejercicios para mamás e hijos.
- Quisiera aprender más cosas de estimulación temprana.
- Poder aprender a tejer ya que la profesora sabe.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

- Aprender a compartir con los instrumentos y nuestros hijos.
- Mi hija le encanta la música y nos divertimos mucho.
- El cantar esto nos ayuda a explorar nuevas cosas con nuestros hijos.
- Por medio de la música nuestros hijos aprenden.
- Poder hacer instrumentos en nuestra casa para nuestra hija.
- A aprender de estos espacios que son para nosotras y nuestros hijos.

¿A qué se comprometen las familias?

- A llegar con la actitud de aprender.
- Me gusta llegar temprano porque aprovecho todo.
- Aprender y socializar con las mamitas y que mi hijo se divierta.
- Aprovechar todo lo que se aprende acá en los grupales.
- El llegar temprano a los grupales.
- Compartir estos espacios con mi bebé.

Parte tres: encuentros grupales

Registro Visual:







-Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

- Que estuvieron muy contentos con realizar el instrumento.
- Que las mamitas cantaron y bailaron con sus bebés en brazos.
- El realizar un instrumento y lo practico que es, y se les conto cuales más se pueden realizar.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

- Se les fueron contando a las familias lo del proyecto final y que en casita ya podemos empezar a realizar instrumentos para toda la familia.
- El que debemos aprender a compartir estos espacios que no son tan largos pero como para las mamás y los niños son gratificantes.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

- Si por que las familias compartieron, jugaron con sus hijos contándoles lo que se estaba haciendo. Es muy importante siempre integrar al niño o niña para que así vaya aprendiendo.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

- Fue muy bonito que las familias socializaran hablaran y nos contaran esas canciones que recuerdan que les cantaron por primera vez a sus hijos.
- Que pudieron compartir en el momento de realizar el instrumento.
- Lo importante que son estos espacios.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

- Las mamitas nos comentaban que si se podría compartir otros espacios.
- Realizar actividades de relajación.
- Otros espacios donde puedan aprender alimentos saludables y preparaciones en casa que sean acordes a la edad de sus hijos.
- Rutinas de ejercicios y horarios donde el hijo debe descansar y así el que vaya aprendiendo cosas donde lo involucren en casa.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	2	fecha	10 / 11 /2023	Hora	8:00 AM – 11:00 AM

TALENTOHUMANORESPONSABLE

	Rol:
VANESSA CARRASQUILLA ROMERO	Rol: AGENTE EDUCATIVO
JOHANNA CRUZ ROMERO	Rol: APOYO PEDAGOGICO
	Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el intercambio comunicativo para reconocer la importancia de las diferentes formas de expresiones de los niños y las niñas, para que se reconozca aprendan a reconocer las intenciones comunicativas de los demás y como esta debe ser asertiva y confiable teniendo encuentra el lenguaje que se maneja en casa. Por medio de la literatura y exploración del medio, reconociendo a las diferentes acciones sensible y acogedoras que permitan la autoconfianza

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida

ABRAZATON !!

Para ello iniciaremos con la primera **actividad para trabajar el afecto en las niñas y niños y darle la bienvenida al encuentro grupal el juego de la barca sube y baja**, es una actividad bastante eficaz para ayudar a las niñas y niños a relacionarse **con sus compañeros**. Se iniciará contando a las familias que alguna vez dimos un paseo en barco con un amigo o amiga, quien era marinero mientras nosotros remábamos. Pero de repente, la persona cayó al agua, así saltamos para salvarla y hacerlo, **le dimos un beso en la mejilla y un abrazo**, para posteriormente ir a dar un paseo. De esta forma, se organiza a las familias en parejas con cada niña o niño y se pide a cada parejita que pase al frente del salón y se sienten frente a frente tomándose de las manos. Deberán **imitar el movimiento de remar en un bote** al mover sus manos repetidas veces hacia adelante y hacia atrás. Mientras hacen esto, **se les canta la siguiente canción**: "La barca sube y baja y solo pueden estar una de marinera y otro a remar. Una se cae al agua y otro le fue a salvar. Un beso y un abrazo y se van a pasear". Al finalizar la canción, **se darán un beso en la mejilla, un abrazo y se irán a pasear**. La actividad debe repetirse con todas las parejas que se hayan formado.

También es una buena idea ayudar a los pequeños a cambiar de amigo cada ronda para que puedan relacionarse con todos sus compañeros.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

ENTONEMOS UNA CANCIONES"

Para este momento se adecuará un espacio agradable donde tendremos un ambiente tranquilo y seguro para niño, niña y gestantes con sonidos suaves, se pueden adaptar luces Luego, se realizará una actividad de exploración de los sentidos, la cual consiste en ir cantando arrullos conocidos por el adulto cuidador y otros por los profesionales, donde se deberán ir entonando en voz suave para que los niños y la niñas se sienta tranquilos y en un ambiente acogedor, al mismo tiempo se irán diciendo mensajes agradables, para este momento cada familia dirá el nombre de su hijo y el valor que identifica mas a su hijo.

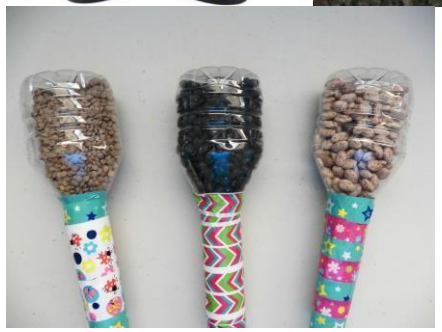
Con estos valores nos uniremos en grupos y teniendo en cuenta los valores nos inventamos una canción el cual al final tendremos que cantarla teniendo en cuenta los subgrupos.

Con las niñas y los niños

Para este momento en compañía de los padres entre todos realizaremos unos instrumentos musicales grandes teniendo en cuenta materiales reciclados, todos participamos en rasgado, pegado, decoración de este teniendo en cuenta los subgrupos armaos anterior mente







Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

La gran orquesta

Para finalizar teniendo en cuenta los subgrupos y las canciones realizadas anteriormente y los instrumentos elaborados en el grupal realizaremos un video de la orquesta con la música que hemos desarrollado permitiendo así generar un momento de calidad tiempo amor reconociendo los valores y la importancia que es la interacción de los niños y niñas en la primera infancia.

Para finalizar se grabaran a las familias con sus niños en la elaboración dela canción con instrumentos musicales

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Disfrutando juntos:
testimonios de:
cómo se sintieron?
que les gusto?
que aprendieron?
y que compromisos asumen para ejercer algunos valores dentro del hogar?

- Papelitos de colores
- Papel crepe
- Colbon
- Papel iris
- Papel kraf
- Lana

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

- El compartir estos momentos con mi hijo.
- Bailar y jugar en estos espacios tan bonitos.
- El poder hacer nuevas cosas que marquen nuestras vidas.
- Realizar como un equipo nuevos instrumentos.
- El aprender estos espacios, y crear nuevas vivencias.
- Me gusto las canciones de bienvenida.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

- El compartir con otras personas y que mi hijo socialice.
- El poder realizar instrumentos con material reciclable.
- Crear nuevas cosas con ayuda de cada mamita y nuestros hijos.
- El poder compartir estos espacios y aprender de cada una de las familias y nuestras profesoras.
- Me gusta siempre aprendo nuevas cosas, cada día es súper el aprendizaje.

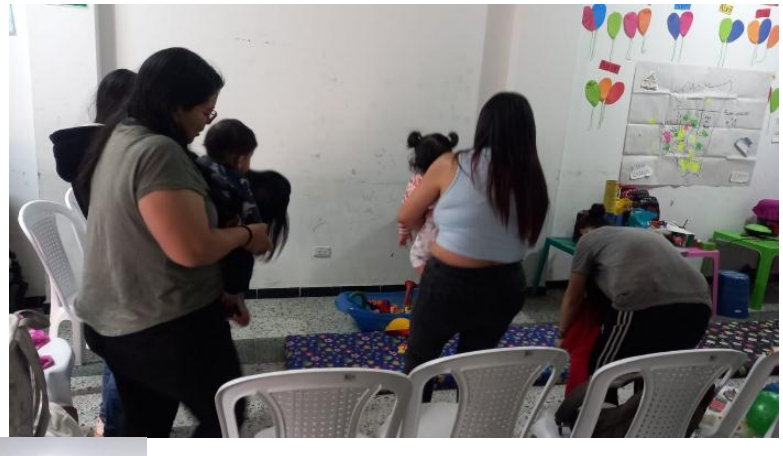
Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Me gustarías otros espacios para poder compartir.
- Crear nuevas estrategias para alimentos para nuestros hijos.
- Temas relacionados a la crianza de nuestros hijos.
- El poder explorar otros espacios eso seria fantástico.

Parte tres: encuentros grupales

Registro visual:











Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupo al, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.

-Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Fue cuando se empezaron a escuchar a esas mamitas opinando y mirando de qué manera se podía trabajar y realizar los instrumentos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Si fue una experiencia de muchas ideas, compartieron y se unieron para realizar nuevos instrumentos siempre muy unidos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si por qué todas las mamitas compartieron ideas, cada momento se miraba la manera de poder realizar los instrumentos y saber utilizar los materiales. Se ven unas mamitas muy creativas y comprometidas.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Si todas esa mamitas, niños y niñas se vieron involucradas y muy interesadas en participar y crear instrumentos para poder realizar con sus manos y dedicación instrumentos.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se va a llevar acabo un karaoke para poder escuchar a cada mamita poder por este medio conocer sus emociones y que liberen cosas que a veces no dejan sacar de sus vidas.

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	3	Fecha	17-11-2023	Hora	8:00 AM – 11:00 AM

TALENTOHUMANORESPONSABLE

	Rol:
	Rol:
VANESSA CRRASQUILLA ROMERO	Rol: AGENTE PEDAGÓGICA
JOHANNA CRUZ ROMERO	Rol: APOYO PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD

Reconocer las habilidades sociales y familiares de las madres de familia como medio de socializar la escala de valoración cualitativa del desarrollo de los niños y niñas para brindar herramientas para fortalecer los mecanismos de estimulación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida

Para este momento se inicia con la bienvenida donde tendremos en cuenta la dinámica de

Don Matías

Se inician el encuentro con un caluroso saludo la dupla invita a las familias a ubicarse en un círculo en el cual cargarán a sus hijos en sus brazos girarán caminando despacio hacia la derecha mientras cantamos (conoces a Don Matías es el señor que tiró el tren.! No señor, no lo conozco quiero que me diga usted! Al pobre de Don Matías le quedó una mano así, Pobre Don Matías le quedó la otra mano así, al pobre Don Matías le quedó una pierna así, al pobre Don Matías le quedó todo el cuerpo así, conoces a Don Matías ese señor que tiró el tren sí señor sí lo conozco se operó y quedó muy bien.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

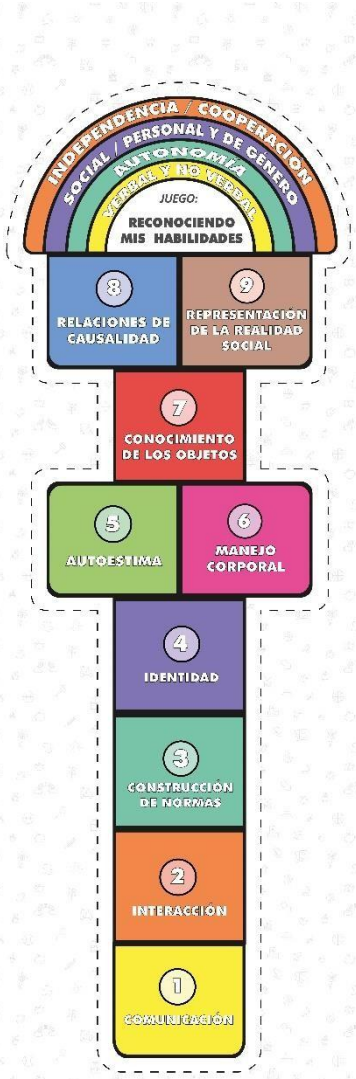
Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

A continuación, se realizará un juego llamado "Juego de la Golosa – Reconocimiento de mis habilidades" en el cual la profesional psicosocial, en primera instancia, orientará a las madres en cuanto a las reglas del juego para garantizar un desarrollo armónico y eficaz de la actividad:

El jugador que inicia lanza el tejido al recuadro #1 Comunicación, de modo que salta sin pisar este recuadro y realiza el recorrido finalizando en el recuadro 8 y 9, una vez allí se devuelve de la misma manera para recoger el tejido donde lo colocó, esta vez pisando el recuadro y saliendo de la golosa, finalizando con éxito el recorrido

El recuadro 1 queda bloqueado para tirar el tejido, los participantes deberán ir en orden conquistando cada una de las estaciones. Hasta la 9° estación. Cada vez que alguien logre el recorrido se le entregará una tarjeta correspondiente a la estación conquistada: en la parte posterior encontrará palabras claves de la comunicación, la interacción, la identidad, etc. Lo que abrirá una socialización y permitirá a la profesional brindar herramientas a las madres con el fin de que ellas desarrollen un estimulo consciente a sus hijos en la siguiente actividad que será en compañía de los pequeños.



Con las niñas y los niños

Dentro del espacio se establecerán diferentes estaciones en la cual se evidencie los diferentes momentos de la escala cualitativa

1.Ensartar

se realizara una caja con algunos orificios la cual los niños y niñas introducen pelotas de colores



2. lectura de cuentos en donde se fomenta la imaginación y creatividad



3. diferentes obstáculos de colchonetas, mesas para ue los niños y niñas exploren su entorno.



5. bloques lógicos para crear torres y luego tumbar generando en los niños y niñas relación causa y efecto.



Teniendo en cuenta las anteriores actividades que se realizan con los niños permite dar a conocer algunas herramientas para que las madres y cuidadores las puedan poner en práctica y logren el fortalecimiento de todas aquellas áreas en las cuales los niños y niñas debemos fortalecer, pero también reforzar cada una de sus capacidades para un nivel esperado o avanzado.

Planear el encuentro grupal:

Servicios Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Durante este ejercicio se interactuará de manera activa con las madres, de modo que mientras transcurre la representación teatral, las madres tendrán espacios para participar, lo cual nos brindará una oportunidad de reconocer los principales obstáculos y poder generar nuevas propuestas a implementar en los talleres con el fin de fortalecer y dar acompañamiento a los casos particulares.

- Comunicación
- Interacción
- Construcción de normas
- Identidad
- Autoestima
- Manejo Corporal
- Conocimiento de objetos
- Relaciones de causalidad
- Representación de la realidad social

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para este momento realizaremos una retro alimentación sobre las actividades propuestas, ofreciendo un espacio participativo donde las madres podrán exponer qué aprendieron, con los diferenetes momentos de la escala cualitativa .

- Títeres
- Tela
- Maracas
- Colchonetas
- Fichas de habilidades
- Juego de Golosa

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

- Compartir en otros espacios me pareció muy chévere y está bien conocer otros sitios.
- Explorar otras maneras de leer cuentos.
- Las canciones nos gustaron mucho.
- Bailamos esas lindas canciones de las profesoras.
- La bienvenida me gustó mucho.
- El compartir estos espacios me gustan.
- Por cada aprendizaje para nuestros bebés.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

- El de leer cuentos de forma creativa.
- Las canciones la manera en que se las cantamos a nuestros hijos.
- El valor de esas emociones de nosotras y nuestros bebés.
- Cantar soy mala no me aprendo las canciones, pero he estos grupales lo he aprendido a hacer.
- Cantar me da pena, estar con otras personas.
- Aprendiendo cada día más.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Me gusto conocer ese espacio tan bonito.
- Masajes para mamás e hijos.
- Obras de teatro o títeres.
- Yoga sería un espacio muy gratificante.
- Siempre me ha encantado lo que realizan las profesoras las felicito.
- La felicidad con que os reciben, me encanta venir.

Parte tres: encuentros grupales

Registro visual:









Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupo al, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.

-Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La canción de bienvenida se bailó, rieron y compartieron todos, fue un momento muy feliz.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las actividades que se realizan para las familias siempre lo reciben con alegría y participan con mucha propiedad.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si para las familias fue muy bonito ese momento y la experiencia que cada una vivió con sus hijos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron momentos muy felices donde las mamitas y sus hijos compartieron y se exploró otro espacio se les explico la manera en que podemos explorar un cuento y ser muy creativas para así llamar la atención de nuestros niños y niñas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Otros espacios sería muy interesante y realizar actividades para las mamitas, y juegos de pintura para nuestros niños y niñas.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	**4**	**Fecha**	23-11-2023	**Hora**	8-11AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
VANESSA CARRASQUILLA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
JOHANA CRUZ	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICA

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias las diferentes tradiciones y construibles navideñas enseñándoles valores a los niños y las niñas fortaleciendo así los vínculos afectivos .

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para iniciar el encuentro y generar interés en la realización de las actividades invitara, la dupla pedagógica a los niños, niñas y a sus acompañantes, a formar un circulo y participar de la ronda " CANCINES NAVIDEÑAS ". Dicha ronda, permitirá que cada participante pueda moverse libremente por todo el Salón, siguiendo las instrucciones dada por la dupla.



Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

FESTIVIDADES NAVIDEÑAS

Las tradiciones y rituales navideñas en la época de diciembre tienen importancia en el desarrollo de los niños y niñas transmitiéndoles valores, Costumbre en soñándoles la magia de la navidad y los sentimientos de unión familiar.

Se realizará un intercambio de saberes con las siguientes preguntas

- ¿decoran el árbol de navidad en familia?
- ¿Rezan en familia la novena de navidad?
- ¿Se reúnen en familia a celebrar fiestas navideñas?
- ¿en las diferentes regiones como compartes las fiestas navideñas

Con las niñas y los niños

- posterior cómodos con sus niños niñas pintaran el árbol de navidad colocaran palabras de calidez .



- posterior cómodos con sus niños y niñas pintarán la mano le darán la forma de un papa Noel



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para realizar la actividad se invita a las familias con los niños y las niñas

NIÑOS DE 6 A11 MESES

Realizaran la exploración de los diferentes materiales creativamente con sus niños y niñas realizaran sonajero, maracas, navideñas

NIÑOS Y NIÑAS 1-2 AÑOS Y GESTANTES

Realizaran la exploración de los diferentes materiales creativamente con sus niños y niñas realizaran sonajero, maracas, navideñas





,





,

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Momento cuatro:

¿Que nos llevamos'? En este momento se le indica las familias que nos manifiesten que se llevan de la jornada desarrollada dentro del encuentro, Los aprendizajes y saberes de esta nueva experiencia.
Recoger los aprendizajes vividos dentro del ejercicio, Y Los compromisos propuestos en la jornada.

¿Qué recursos se usarán?

- latas
- hojas
- Silicona liquida
- cucharas
- Marcadores
- Ect

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

las familias pudieron expresar y recordar como hacen las celebraciones en esta época y las tradiciones de compartir en familia, realizando un intercambio de saberes.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

recordar sobre los cuidados que todos debemos tener en estas epocas de dieciembre.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

compartir en familia
no perder las tradiciones

¿A qué se comprometen las familias?

compartir navidad en familia y en cuidado, motivar a los niños y niñas a ser generosos con los demas.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

las familias se divirtieron cantando los villancicos y plasmando la huella de las manos para crear la imagen de un papa noel

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

estuvieron participativos, involucrando a los niños en las activiades propuestas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

si, las familias recordaron muhas tradiciones que continuan realizando hoy en dia y ademas cantaron junto con los niños y niñas y fomentaron la creatividad a traves del arte.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

los niños y niñas compartieron y cantaron canciones junto a su madre, padre o acudiente y ademas observaban con atención sus manos al untarlas con temperas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

continuar con cuidados para la epoca de diciembre, protegiendo principalmente a los niños y niñas.